

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA
DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5^A DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3^A DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p align="center">INGLESE</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** all’ **“Ascolto”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare nursery song and rhimes, (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)• memorizzare nursery song and rhimes• mimare azioni relative alle filastrocche e canzoni ascoltate	<ul style="list-style-type: none">• Suoni di lingue diverse dalla propria
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare nursery song and rhimes, (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)• memorizzare nursery song and rhimes• mimare azioni relative alle filastrocche e canzoni ascoltate	<ul style="list-style-type: none">• Suoni di lingue diverse dalla propria
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare brevi storie, filastrocche e canti (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)• mimare azioni e drammatizzare filastrocche canzoni e brevi storie ascoltate• Associare immagini ad azioni o parole• Copiare parole scritte in lingue diverse	Semplici espressioni per salutare e presentarsi I colori Gli animali I Numeri fino a 10 Le feste e le stagioni Alcune azioni
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, brevi frasi e semplici domande• Comprendere semplici istruzioni• Comprendere canti e filastrocche	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell’anno, alcune semplici azioni scolastiche

<p>Scuola primaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, semplici frasi, domande ed espressioni di uso comune • Comprendere semplici istruzioni • Comprendere canti e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico
<p>Scuola primaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e semplici dialoghi (domanda-risposta) • Comprendere istruzioni • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività
<p>Scuola primaria classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, semplici dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano • Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni
<p>Scuola primaria classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso globale 	<p>arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni</p>
<p>Scuola secondaria classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, semplici indicazioni, istruzioni, parole di uso quotidiano (afferenti dati, gusti, capacità personali, descrizioni fisiche, sport, acquisti, abbigliamento, frequenza delle azioni) pronunciate chiaramente e lentamente; • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, azioni abituali e in corso di svolgimento; • Individuare alcune informazioni principali in un contesto comunicativo. 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarsi, chiedere e dare informazioni personali; • Descrivere la posizione degli oggetti; • Parlare di date e compleanni; • Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari; • Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza; • Proporre di fare qualcosa; • Ordinare cibi e bevande; • Fare acquisti in un negozio; <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi soggetto; • Present Simple; • Articoli (det. ed indet.); • Plurali • Parole interrogative, dimostrativi; • Aggettivi • Preposizioni di luogo; • There is/There are; • Some/any; • Il genitivo sassone; • Preposizioni di tempo: in, on, at • Avverbi di frequenza; • Pronomi complemento; • Can (abilità); • L'imperativo;

		<ul style="list-style-type: none"> • Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many; • Present Continuous • Aree Lessicali: • Paesi e nazionalità; • Aggettivi; • Le stanze e i mobili; • La famiglia; • I numeri ordinali e le date; • La routine quotidiana; • Gli avverbi di frequenza; • Le attività del tempo libero; • Gli sport; • I cibi e le bevande • I capi di abbigliamento • Civiltà e intercultura: • Le città della Gran Bretagna; • Le festività nel Regno Unito; • Le famiglie di alcuni personaggi famosi; • Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito; • La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche; • Il sistema scolastico nel Regno Unito; • Il cibo nel Regno Unito;
<p>Scuola secondaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e parole di argomenti familiari (afferenti programmi Tv e cinema, ordinazioni, aspetto fisico, emozioni e sensazioni, vacanza e tempo libero, mezzi di trasporto); 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Comunicative: • Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose; • Scusarsi e accettare le scuse; • Chiedere, dare o rifiutare un permesso; • Fare, accettare o rifiutare una richiesta;

- Cogliere il significato globale di semplici dati anche riferiti al passato da conversazioni e messaggi di vario tipo;
- Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo.

- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;
- **Strutture Grammaticali:**
- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)
- Which one ...? Which ones ...?
- Pronomi possessivi;
- Whose...?
- Avverbi di modo;
- **Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;

		<ul style="list-style-type: none"> • Gli avvenimenti principali della vita; • I generi dei film; • I luoghi e gli edifici in città; • I mezzi di trasporto; • Le parti del corpo; • Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone; • I lavori domestici; • Le vacanze; • Le emozioni <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune mete turistiche della Gran Bretagna; • Personaggi sportivi britannici; • La monarchia britannica; • Le festività del Regno Unito; • Alcune mete turistiche di Londra; • Scotland, Wales, Ireland; • Personaggi storici britannici; • La Cornovaglia; • Gite scolastiche; • Multicultural Britain • Charities;
<p>Scuola secondaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali e informazioni specifiche di un discorso su argomenti noti e familiari. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo; • Esprimere preferenze; • Esprimere una decisione spontanea; • Fare un'offerta; • Esprimere e chiedere un'opinione; • Esprimere accordo o disaccordo; • Chiedere una conferma usando le question tags;

- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;
 - Sostenere conversazioni telefoniche;
 - Sostenere conversazioni dal medico;
 - Chiedere la descrizione di qualcosa;
 - Descrivere qualcosa;
 - Writing: le lettere informali;
 - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
 - will;
 - might/may;
 - First conditional;
 - too/not enough;
 - Past continuous;
 - while/when;
 - could/couldn't;
 - Present perfect;
 - Present perfect e Past simple;
 - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
 - How long...? e for/since;
 - should/shouldn't;
 - Second conditional;
 - Forma passive;
 - Pronomi relativi: who, which, that;
 - Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo
- Aree Lessicali:**
- Gli eventi importanti;
 - Le celebrazioni;

		<ul style="list-style-type: none">• La tecnologia;• L'ambiente;• I programmi televisivi;• I reati e le azioni disoneste;• Le professioni;• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;• I materiali;• Aggettivi per descrivere il carattere. <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tradizioni differenti;• The USA e paesi anglofoni;• Importanti eventi storici mondiali;• People of the English-speaking world.
--	--	--

I.C.ARTEN

Competenze europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** al **“Parlato”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con l’insegnante e i compagni attraverso un semplice scambio di informazioni relative soprattutto alla propria persona• Cantare semplici canzoni e ripetere filastrocche	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le principali festività dell’anno, alcune semplici azioni scolastiche• Corretta pronuncia delle parole
Scuola primaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con l’insegnante e i compagni attraverso uno scambio di informazioni relative alla propria persona e all’ambiente più immediato• Cantare canzoni e ripetere filastrocche	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell’anno, le azioni nell’ambiente scolastico• Corretta pronuncia di parole e di semplici frasi memorizzate
Scuola primaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di brevi frasi memorizzate
Scuola primaria classe 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere cose, animali e persone utilizzando parole e frasi conosciute • Riferire le principali informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate
Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone e luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate

Scuola secondaria classe 1[^]

- Presentare qualcuno e utilizzare semplici espressioni di saluto;
- Riferire su argomenti familiari e di routine, su azioni abituali e in corso di svolgimento;
- Descrivere luoghi familiari;
- Parlare di ciò che si è o non si è in grado di fare;
- Interagire in brevi scambi dialogici relativi a situazioni familiari, con frasi semplici e connettivi essenziali.

Funzioni Comunicative:

- presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;
- Descrivere la posizione degli oggetti;
- Parlare di date e compleanni;
- Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;
- Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;
- Proporre di fare qualcosa;
- Ordinare cibi e bevande;
- Fare acquisti in un negozio;

Strutture Grammaticali:

- Pronomi soggetto;
 - Present Simple;
 - Articoli (det. ed indet.);
 - Plurali
 - Parole interrogative, dimostrativi;
 - Aggettivi
 - Preposizioni di luogo;
 - There is/There are;
 - Some/any;
 - Il genitivo sassone;
 - Preposizioni di tempo: in, on, at
 - Avverbi di frequenza;
 - Pronomi complemento;
 - Can (abilità);
 - L'imperativo;
 - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
 - Present Continuous
- ### **Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;

		<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi; • Le stanze e i mobili; • La famiglia; • I numeri ordinali e le date; • La routine quotidiana; • Gli avverbi di frequenza; • Le attività del tempo libero; • Gli sport; • I cibi e le bevande • I capi di abbigliamento <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le città della Gran Bretagna; • Le festività nel Regno Unito; • Le famiglie di alcuni personaggi famosi; • Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito; • La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche; • Il sistema scolastico nel Regno Unito; • Il cibo nel Regno Unito;
<p>Scuola secondaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire e dare informazioni personali e familiari. • Riferire avvenimenti e attività svolte; • Parlare di programmi futuri; • Descrivere città, persone e personaggi. • Interagire con uno o più interlocutori in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e a situazioni reali 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose; • Scusarsi e accettare le scuse; • Chiedere, dare o rifiutare un permesso; • Fare, accettare o rifiutare una richiesta; • Chiedere e dare indicazioni stradali; • Comperare un biglietto; • Chiedere informazioni di viaggio; • Descrivere l'aspetto fisico delle persone; • Esprimere accordo o disaccordo;

- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;
- **Strutture Grammaticali:**
- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)
- Which one ...? Which ones ...?
- Pronomi possessivi;
- Whose...?
- Avverbi di modo;
- **Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;
- Gli avvenimenti principali della vita;
- I generi dei film;
- I luoghi e gli edifici in città;
- I mezzi di trasporto;
- Le parti del corpo;

		<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone; • I lavori domestici; • Le vacanze; • Le emozioni • Civiltà e intercultura: • Alcune mete turistiche della Gran Bretagna; • Personaggi sportivi britannici; • La monarchia britannica; • Le festività del Regno Unito; • Alcune mete turistiche di Londra; • Scotland, Wales, Ireland; • Personaggi storici britannici; • La Cornovaglia; • Gite scolastiche; • Multicultural Britain • Charities;
<p>Scuola secondaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; • Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo; • Esprimere preferenze; • Esprimere una decisione spontanea; • Fare un'offerta; • Esprimere e chiedere un'opinione; • Esprimere accordo o disaccordo; • Chiedere una conferma usando le question tags; • Sostenere conversazioni alla stazione di polizia; • Sostenere conversazioni telefoniche; • Sostenere conversazioni dal medico; • Chiedere la descrizione di qualcosa; • Descrivere qualcosa;

- Writing: le lettere informali;
 - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
 - will;
 - might/may;
 - First conditional;
 - too/not enough;
 - Past continuous;
 - while/when;
 - could/couldn't;
 - Present perfect;
 - Present perfect e Past simple;
 - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
 - How long...? e for/since;
 - should/shouldn't;
 - Second conditional;
 - Forma passiva;
 - Pronomi relativi: who, which, that;
 - Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo
- Aree Lessicali:**
- Gli eventi importanti;
 - Le celebrazioni;
 - La tecnologia;
 - L'ambiente;
 - I programmi televisivi;
 - I reati e le azioni disoneste;
 - Le professioni;

		<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti; • I materiali; • Aggettivi per descrivere il carattere. <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni differenti; • The USA e paesi anglofoni; • Importanti eventi storici mondiali; • People of the English-speaking world.
--	--	---

<p>Competenza europea di riferimento: “Comunicare nelle lingue straniere” Nucleo Fondante: da “I discorsi e le parole” alla “Lettura”</p>		
Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare numeri, colori figure, oggetti e animali • Riconoscere semplici frasi accompagnate da supporto grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell’anno, alcune semplici azioni scolastiche • Corretta pronuncia delle parole

<p>Scuola primaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, semplici frasi e biglietti augurali, accompagnate da supporti visivi e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di alcune semplici frasi memorizzate
<p>Scuola primaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di alcune frasi memorizzate
<p>Scuola primaria classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificare le parole e le frasi già conosciute, ricavare le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate

<p>Scuola primaria classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate
<p>Scuola secondaria classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere dati relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero; • Comprendere ed individuare informazioni da semplici testi relativi alla vita quotidiana e a brevi descrizioni di persone e/o luoghi; • Leggere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua; 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Comunicative: • presentarsi, chiedere e dare informazioni personali; • Descrivere la posizione degli oggetti; • Parlare di date e compleanni; • Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari; • Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza; • Proporre di fare qualcosa; • Ordinare cibi e bevande; • Fare acquisti in un negozio; • Strutture Grammaticali: • Pronomi soggetto; • Present Simple; • Articoli (det. ed indet.); • Plurali • Parole interrogative, dimostrativi; • Aggettivi • Preposizioni di luogo; • There is/There are; • Some/any;

- Il genitivo sassone;
- Preposizioni di tempo: in, on, at
- Avverbi di frequenza;
- Pronomi complemento;
- Can (abilità);
- L'imperativo;
- Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
- Present Continuous
- **Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
- Aggettivi;
- Le stanze e i mobili;
- La famiglia;
- I numeri ordinali e le date;
- La routine quotidiana;
- Gli avverbi di frequenza;
- Le attività del tempo libero;
- Gli sport;
- I cibi e le bevande
- I capi di abbigliamento
- **Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
- Le festività nel Regno Unito;
- Le famiglie di alcuni personaggi famosi;
- Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;
- La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;
- Il sistema scolastico nel Regno Unito;
- Il cibo nel Regno Unito;

Scuola secondaria classe 2[^]

- Desumere informazioni da testi, notizie, volantini e articoli, corredati o meno da immagini esplicative;
- Leggere e comprendere semplici testi afferenti la sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute, a programmi futuri;
- Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua;

Funzioni Comunicative:

- Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;
- Scusarsi e accettare le scuse;
- Chiedere, dare o rifiutare un permesso;
- Fare, accettare o rifiutare una richiesta;
- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;

Strutture Grammaticali:

- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)

		<ul style="list-style-type: none"> • Which one ...? Which ones ...? • Pronomi possessivi; • Whose...? • Avverbi di modo; • Aree Lessicali: • Il tempo atmosferico; • Gli avvenimenti principali della vita; • I generi dei film; • I luoghi e gli edifici in città; • I mezzi di trasporto; • Le parti del corpo; • Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone; • I lavori domestici; • Le vacanze; • Le emozioni • Civiltà e intercultura: • Alcune mete turistiche della Gran Bretagna; • Personaggi sportivi britannici; • La monarchia britannica; • Le festività del Regno Unito; • Alcune mete turistiche di Londra; • Scotland, Wales, Ireland; • Personaggi storici britannici; • La Cornovaglia; • Gite scolastiche; • Multicultural Britain • Charities;
Scuola secondaria classe 3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Comunicative: • Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo; • Esprimere preferenze; • Esprimere una decisione spontanea;

- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

- Fare un'offerta;
- Esprimere e chiedere un'opinione;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere una conferma usando le question tags;
- Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;
- Sostenere conversazioni telefoniche;
- Sostenere conversazioni dal medico;
- Chiedere la descrizione di qualcosa;
- Descrivere qualcosa;
- Writing: le lettere informali;
- Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
- will;
- might/may;
- First conditional;
- too/not enough;
- Past continuous;
- while/when;
- could/couldn't;
- Present perfect;
- Present perfect e Past simple;
- Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
- How long...? e for/since;
- should/shouldn't;
- Second conditional;
- Forma passive;
- Pronomi relativi: who, which, that;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo <p>Aree Lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli eventi importanti;• Le celebrazioni;• La tecnologia;• L'ambiente;• I programmi televisivi;• I reati e le azioni disoneste;• Le professioni;• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;• I materiali;• Aggettivi per descrivere il carattere. <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tradizioni differenti;• The USA e paesi anglofoni;• Importanti eventi storici mondiali;• People of the English-speaking world. |
|--|--|--|

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I Discorsi e le parole”** alla **“Scrittura”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Copiare semplici parole relative alle attività svolte in classe• Completare parole note	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell'anno, alcune semplici azioni scolastiche
Scuola primaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe• Completare semplici frasi con parole mancanti	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, le parti del corpo, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico
Scuola primaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti

		del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e alcune bevande, le festività
Scuola primaria classe 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e per dare informazioni attinenti al proprio vissuto al proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni
Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni
Scuola secondaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a semplici questionari; • Formulare brevi domande; • Completare un modulo con informazioni personali; • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarsi, chiedere e dare informazioni personali; • Descrivere la posizione degli oggetti; • Parlare di date e compleanni; • Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari; • Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza; • Proporre di fare qualcosa; • Ordinare cibi e bevande; • Fare acquisti in un negozio; <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi soggetto; • Present Simple;

- Articoli (det. ed indet.);
 - Plurali
 - Parole interrogative, dimostrativi;
 - Aggettivi
 - Preposizioni di luogo;
 - There is/There are;
 - Some/any;
 - Il genitivo sassone;
 - Preposizioni di tempo: in, on, at
 - Avverbi di frequenza;
 - Pronomi complemento;
 - Can (abilità);
 - L'imperativo;
 - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
 - Present Continuous
- Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
 - Aggettivi;
 - Le stanze e i mobili;
 - La famiglia;
 - I numeri ordinali e le date;
 - La routine quotidiana;
 - Gli avverbi di frequenza;
 - Le attività del tempo libero;
 - Gli sport;
 - I cibi e le bevande
 - I capi di abbigliamento
- Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
 - Le festività nel Regno Unito;
 - Le famiglie di alcuni personaggi famosi;

		<ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito; • La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche; • Il sistema scolastico nel Regno Unito; • Il cibo nel Regno Unito;
<p>Scuola secondaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari e formulare semplici risposte; • Completare dialoghi; • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute. 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose; • Scusarsi e accettare le scuse; • Chiedere, dare o rifiutare un permesso; • Fare, accettare o rifiutare una richiesta; • Chiedere e dare indicazioni stradali; • Comperare un biglietto; • Chiedere informazioni di viaggio; • Descrivere l'aspetto fisico delle persone; • Esprimere accordo o disaccordo; • Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico; • Parlare di stati d'animo; • Reagire a buone e a cattive notizie; <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple dei verbi regolari ed irregolari; • Espressioni di tempo; • There was/there were; • Lots of/(not) much/(not) many; • Composti di some/any/no/every; • Like + -ing; • Preposizioni di luogo; • Comparativo di maggioranza; • Comparativo di uguaglianza; • How often + espressioni di frequenza;

- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)
- Which one ...? Which ones ...?
- Pronomi possessivi;
- Whose...?
- Avverbi di modo;
- **Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;
- Gli avvenimenti principali della vita;
- I generi dei film;
- I luoghi e gli edifici in città;
- I mezzi di trasporto;
- Le parti del corpo;
- Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- I lavori domestici;
- Le vacanze;
- Le emozioni
- **Civiltà e intercultura:**
- Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;
- Personaggi sportivi britannici;
- La monarchia britannica;
- Le festività del Regno Unito;
- Alcune mete turistiche di Londra;
- Scotland, Wales, Ireland;
- Personaggi storici britannici;
- La Cornovaglia;
- Gite scolastiche;

		<ul style="list-style-type: none"> • Multicultural Britain • Charities;
<p>Scuola secondaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico pertinente allo scopo e strutture morfo-sintattiche appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Comunicative: • Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo; • Esprimere preferenze; • Esprimere una decisione spontanea; • Fare un'offerta; • Esprimere e chiedere un'opinione; • Esprimere accordo o disaccordo; • Chiedere una conferma usando le question tags; • Sostenere conversazioni alla stazione di polizia; • Sostenere conversazioni telefoniche; • Sostenere conversazioni dal medico; • Chiedere la descrizione di qualcosa; • Descrivere qualcosa; • Writing: le lettere informali; • Listening: migliorare la comprensione • Strutture Grammaticali: • be going to (1) intenzioni (2) previsioni; • will; • might/may; • First conditional; • too/not enough; • Past continuous; • while/when; • could/couldn't; • Present perfect; • Present perfect e Past simple; • Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• How long...? e for/since;• should/shouldn't;• Second conditional;• Forma passive;• Pronomi relativi: who, which, that;• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo <p>Aree Lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli eventi importanti;• Le celebrazioni;• La tecnologia;• L'ambiente;• I programmi televisivi;• I reati e le azioni disoneste;• Le professioni;• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;• I materiali;• Aggettivi per descrivere il carattere. <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tradizioni differenti;• The USA e paesi anglofoni;• Importanti eventi storici mondiali;• People of the English-speaking world. |
|--|--|---|

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** alla **“Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	-----	
Scuola infanzia 4 anni	-----	
Scuola infanzia 5 anni	-----	
Scuola primaria classe 1 [^]	-----	
Scuola primaria classe 2 [^]	-----	
Scuola primaria classe 3 [^]	-----	
Scuola primaria classe 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze tra la forma orale e la forma scritta dei termini • Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • L’esatta forma scritta e l’esatta pronuncia dei termini usati • Il significato di parole e di espressioni di routine usate nei contesti più comuni (forme di saluto, di auguri...) • Repertorio di vocaboli e loro funzione nella frase: articoli, nomi (singolare, plurale), verbi (present simple) , pronomi, aggettivi, avverbi di frequenza, preposizioni ... • Il genitivo sassone • La struttura della frase con tempi verbali al presente: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa
Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diverso significato di vocaboli che si pronunciano in modo simile • Il significato di parole e di espressioni di routine usate nei vari contesti (formule di richiesta, di ringraziamento...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio di vocaboli e loro funzione nella frase: articoli (anche partitivi), nomi, verbi (present simple, present continuous, past simple), pronomi, aggettivi, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo e luogo, ... • La struttura della frase con tempi verbali anche al passato: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa
<p>Scuola secondaria classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua; • Compiere generalizzazioni e desumere la regola; • Riconoscere i propri progressi, errori e modo di apprendere la lingua straniera. 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarsi, chiedere e dare informazioni personali; • Descrivere la posizione degli oggetti; • Parlare di date e compleanni; • Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari; • Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza; • Proporre di fare qualcosa; • Ordinare cibi e bevande; • Fare acquisti in un negozio; <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi soggetto; • Present Simple; • Articoli (det. ed indet.); • Plurali • Parole interrogative, dimostrativi; • Aggettivi • Preposizioni di luogo; • There is/There are; • Some/any; • Il genitivo sassone;

- Preposizioni di tempo: in, on, at
 - Avverbi di frequenza;
 - Pronomi complemento;
 - Can (abilità);
 - L'imperativo;
 - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
 - Present Continuous
- Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
 - Aggettivi;
 - Le stanze e i mobili;
 - La famiglia;
 - I numeri ordinali e le date;
 - La routine quotidiana;
 - Gli avverbi di frequenza;
 - Le attività del tempo libero;
 - Gli sport;
 - I cibi e le bevande
 - I capi di abbigliamento
- Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
 - Le festività nel Regno Unito;
 - Le famiglie di alcuni personaggi famosi;
 - Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;
 - La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;
 - Il sistema scolastico nel Regno Unito;
 - Il cibo nel Regno Unito;

Scuola secondaria classe 2[^]

- Analizzare gli aspetti formali e funzionali della lingua;
- Compiere generalizzazioni e desumere la regola;
- Riflettere sull'utilizzo adeguato delle funzioni comunicative e strutture grammaticali;
- Riconoscere i propri progressi e gli eventuali ostacoli di apprendimento.

Funzioni Comunicative:

- Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;
- Scusarsi e accettare le scuse;
- Chiedere, dare o rifiutare un permesso;
- Fare, accettare o rifiutare una richiesta;
- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;

Strutture Grammaticali:

- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)

		<ul style="list-style-type: none"> • Which one ...? Which ones ...? • Pronomi possessivi; • Whose...? • Avverbi di modo; • Aree Lessicali: • Il tempo atmosferico; • Gli avvenimenti principali della vita; • I generi dei film; • I luoghi e gli edifici in città; • I mezzi di trasporto; • Le parti del corpo; • Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone; • I lavori domestici; • Le vacanze; • Le emozioni • Civiltà e intercultura: • Alcune mete turistiche della Gran Bretagna; • Personaggi sportivi britannici; • La monarchia britannica; • Le festività del Regno Unito; • Alcune mete turistiche di Londra; • Scotland, Wales, Ireland; • Personaggi storici britannici; • La Cornovaglia; • Gite scolastiche; • Multicultural Britain • Charities;
<p>Scuola secondaria classe 3^A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Comunicative: • Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo; • Esprimere preferenze; • Esprimere una decisione spontanea;

- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

- Fare un'offerta;
 - Esprimere e chiedere un'opinione;
 - Esprimere accordo o disaccordo;
 - Chiedere una conferma usando le question tags;
 - Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;
 - Sostenere conversazioni telefoniche;
 - Sostenere conversazioni dal medico;
 - Chiedere la descrizione di qualcosa;
 - Descrivere qualcosa;
 - Writing: le lettere informali;
 - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
 - will;
 - might/may;
 - First conditional;
 - too/not enough;
 - Past continuous;
 - while/when;
 - could/couldn't;
 - Present perfect;
 - Present perfect e Past simple;
 - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
 - How long...? e for/since;
 - should/shouldn't;
 - Second conditional;
 - Forma passive;
 - Pronomi relativi: who, which, that;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo <p>Aree Lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli eventi importanti;• Le celebrazioni;• La tecnologia;• L'ambiente;• I programmi televisivi;• I reati e le azioni disoneste;• Le professioni;• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;• I materiali;• Aggettivi per descrivere il carattere. <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tradizioni differenti;• The USA e paesi anglofoni;• Importanti eventi storici mondiali;• People of the English-speaking world. |
|--|--|--|