

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup> DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</b></p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p align="center"><b>INGLESE</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** all’ **“Ascolto”**

<b>Classe</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare nursery song and rhimes, (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)</li><li>• memorizzare nursery song and rhimes</li><li>• mimare azioni relative alle filastrocche e canzoni ascoltate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suoni di lingue diverse dalla propria</li></ul>
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare nursery song and rhimes, (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)</li><li>• memorizzare nursery song and rhimes</li><li>• mimare azioni relative alle filastrocche e canzoni ascoltate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suoni di lingue diverse dalla propria</li></ul>
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare brevi storie, filastrocche e canti (lingua inglese, altre lingue comunitarie e non)</li><li>• mimare azioni e drammatizzare filastrocche canzoni e brevi storie ascoltate</li><li>• Associare immagini ad azioni o parole</li><li>• Copiare parole scritte in lingue diverse</li></ul>	Semplici espressioni per salutare e presentarsi I colori Gli animali I Numeri fino a 10 Le feste e le stagioni Alcune azioni
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vocaboli, brevi frasi e semplici domande</li><li>• Comprendere semplici istruzioni</li><li>• Comprendere canti e filastrocche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell’anno, alcune semplici azioni scolastiche</li></ul>

Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, semplici frasi, domande ed espressioni di uso comune</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni</li> <li>• Comprendere canti e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico</li> </ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e semplici dialoghi (domanda-risposta)</li> <li>• Comprendere istruzioni</li> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, semplici dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso globale</li> </ul>	<p>arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni</p>
<p>Scuola secondaria classe 1<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, semplici indicazioni, istruzioni, parole di uso quotidiano (afferenti dati, gusti, capacità personali, descrizioni fisiche, sport, acquisti, abbigliamento, frequenza delle azioni) pronunciate chiaramente e lentamente;</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, azioni abituali e in corso di svolgimento;</li> <li>• Individuare alcune informazioni principali in un contesto comunicativo.</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti;</li> <li>• Parlare di date e compleanni;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;</li> <li>• Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;</li> <li>• Proporre di fare qualcosa;</li> <li>• Ordinare cibi e bevande;</li> <li>• Fare acquisti in un negozio;</li> </ul> <p><b>Strutture Grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi soggetto;</li> <li>• Present Simple;</li> <li>• Articoli (det. ed indet.);</li> <li>• Plurali</li> <li>• Parole interrogative, dimostrativi;</li> <li>• Aggettivi</li> <li>• Preposizioni di luogo;</li> <li>• There is/There are;</li> <li>• Some/any;</li> <li>• Il genitivo sassone;</li> <li>• Preposizioni di tempo: in, on, at</li> <li>• Avverbi di frequenza;</li> <li>• Pronomi complemento;</li> <li>• Can (abilità);</li> <li>• L'imperativo;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• <b>Aree Lessicali:</b></li> <li>• Paesi e nazionalità;</li> <li>• Aggettivi;</li> <li>• Le stanze e i mobili;</li> <li>• La famiglia;</li> <li>• I numeri ordinali e le date;</li> <li>• La routine quotidiana;</li> <li>• Gli avverbi di frequenza;</li> <li>• Le attività del tempo libero;</li> <li>• Gli sport;</li> <li>• I cibi e le bevande</li> <li>• I capi di abbigliamento</li> <li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li> <li>• Le città della Gran Bretagna;</li> <li>• Le festività nel Regno Unito;</li> <li>• Le famiglie di alcuni personaggi famosi;</li> <li>• Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;</li> <li>• La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;</li> <li>• Il sistema scolastico nel Regno Unito;</li> <li>• Il cibo nel Regno Unito;</li> </ul>
Scuola secondaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e parole di argomenti familiari (afferenti programmi Tv e cinema, ordinazioni, aspetto fisico, emozioni e sensazioni, vacanza e tempo libero, mezzi di trasporto);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni Comunicative:</b></li> <li>• Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;</li> <li>• Scusarsi e accettare le scuse;</li> <li>• Chiedere, dare o rifiutare un permesso;</li> <li>• Fare, accettare o rifiutare una richiesta;</li> </ul>

- Cogliere il significato globale di semplici dati anche riferiti al passato da conversazioni e messaggi di vario tipo;
- Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo.

- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;

#### **Strutture Grammaticali:**

- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
  - Espressioni di tempo;
  - There was/there were;
  - Lots of/(not) much/(not) many;
  - Composti di some/any/no/every;
  - Like + -ing;
  - Preposizioni di luogo;
  - Comparativo di maggioranza;
  - Comparativo di uguaglianza;
  - How often + espressioni di frequenza;
  - Superlativo relativo;
  - How + aggettivo;
  - Have to / must
  - Present Continuous con significato di futuro;
  - Can (possibilità)
  - Which one ...? Which ones ...?
  - Pronomi possessivi;
  - Whose...?
  - Avverbi di modo;
- Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli avvenimenti principali della vita;</li> <li>• I generi dei film;</li> <li>• I luoghi e gli edifici in città;</li> <li>• I mezzi di trasporto;</li> <li>• Le parti del corpo;</li> <li>• Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• I lavori domestici;</li> <li>• Le vacanze;</li> <li>• Le emozioni</li> </ul> <p><b>Civiltà e intercultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;</li> <li>• Personaggi sportivi britannici;</li> <li>• La monarchia britannica;</li> <li>• Le festività del Regno Unito;</li> <li>• Alcune mete turistiche di Londra;</li> <li>• Scotland, Wales, Ireland;</li> <li>• Personaggi storici britannici;</li> <li>• La Cornovaglia;</li> <li>• Gite scolastiche;</li> <li>• Multicultural Britain</li> <li>• Charities;</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 3<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali e informazioni specifiche di un discorso su argomenti noti e familiari.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo;</li> <li>• Esprimere preferenze;</li> <li>• Esprimere una decisione spontanea;</li> <li>• Fare un'offerta;</li> <li>• Esprimere e chiedere un'opinione;</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>• Chiedere una conferma usando le question tags;</li> </ul>

- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;
  - Sostenere conversazioni telefoniche;
  - Sostenere conversazioni dal medico;
  - Chiedere la descrizione di qualcosa;
  - Descrivere qualcosa;
  - Writing: le lettere informali;
  - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
  - will;
  - might/may;
  - First conditional;
  - too/not enough;
  - Past continuous;
  - while/when;
  - could/couldn't;
  - Present perfect;
  - Present perfect e Past simple;
  - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
  - How long...? e for/since;
  - should/shouldn't;
  - Second conditional;
  - Forma passive;
  - Pronomi relativi: who, which, that;
  - Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo
- Aree Lessicali:**
- Gli eventi importanti;
  - Le celebrazioni;

		<ul style="list-style-type: none"><li>• La tecnologia;</li><li>• L'ambiente;</li><li>• I programmi televisivi;</li><li>• I reati e le azioni disoneste;</li><li>• Le professioni;</li><li>• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;</li><li>• I materiali;</li><li>• Aggettivi per descrivere il carattere.</li></ul> <p><b>Civiltà e intercultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tradizioni differenti;</li><li>• The USA e paesi anglofoni;</li><li>• Importanti eventi storici mondiali;</li><li>• People of the English-speaking world.</li></ul>
--	--	--

I.C. ARTEMIS

Competenze europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** al **“Parlato”**

<b>Classe</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con l’insegnante e i compagni attraverso un semplice scambio di informazioni relative soprattutto alla propria persona</li><li>• Cantare semplici canzoni e ripetere filastrocche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le principali festività dell’anno, alcune semplici azioni scolastiche</li><li>• Corretta pronuncia delle parole</li></ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con l’insegnante e i compagni attraverso uno scambio di informazioni relative alla propria persona e all’ambiente più immediato</li><li>• Cantare canzoni e ripetere filastrocche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell’anno, le azioni nell’ambiente scolastico</li><li>• Corretta pronuncia di parole e di semplici frasi memorizzate</li></ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>	<p>forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di brevi frasi memorizzate</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere cose, animali e persone utilizzando parole e frasi conosciute</li> <li>• Riferire le principali informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone e luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate</li> </ul>

## Scuola secondaria classe 1<sup>^</sup>

- Presentare qualcuno e utilizzare semplici espressioni di saluto;
- Riferire su argomenti familiari e di routine, su azioni abituali e in corso di svolgimento;
- Descrivere luoghi familiari;
- Parlare di ciò che si è o non si è in grado di fare;
- Interagire in brevi scambi dialogici relativi a situazioni familiari, con frasi semplici e connettivi essenziali.

### **Funzioni Comunicative:**

- presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;
- Descrivere la posizione degli oggetti;
- Parlare di date e compleanni;
- Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;
- Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;
- Proporre di fare qualcosa;
- Ordinare cibi e bevande;
- Fare acquisti in un negozio;

### **Strutture Grammaticali:**

- Pronomi soggetto;
  - Present Simple;
  - Articoli (det. ed indet.);
  - Plurali
  - Parole interrogative, dimostrativi;
  - Aggettivi
  - Preposizioni di luogo;
  - There is/There are;
  - Some/any;
  - Il genitivo sassone;
  - Preposizioni di tempo: in, on, at
  - Avverbi di frequenza;
  - Pronomi complemento;
  - Can (abilità);
  - L'imperativo;
  - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
  - Present Continuous
- ### **Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi;</li> <li>• Le stanze e i mobili;</li> <li>• La famiglia;</li> <li>• I numeri ordinali e le date;</li> <li>• La routine quotidiana;</li> <li>• Gli avverbi di frequenza;</li> <li>• Le attività del tempo libero;</li> <li>• Gli sport;</li> <li>• I cibi e le bevande</li> <li>• I capi di abbigliamento</li> <li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li> <li>• Le città della Gran Bretagna;</li> <li>• Le festività nel Regno Unito;</li> <li>• Le famiglie di alcuni personaggi famosi;</li> <li>• Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;</li> <li>• La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;</li> <li>• Il sistema scolastico nel Regno Unito;</li> <li>• Il cibo nel Regno Unito;</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 2<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire e dare informazioni personali e familiari.</li> <li>• Riferire avvenimenti e attività svolte;</li> <li>• Parlare di programmi futuri;</li> <li>• Descrivere città, persone e personaggi.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e a situazioni reali</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;</li> <li>• Scusarsi e accettare le scuse;</li> <li>• Chiedere, dare o rifiutare un permesso;</li> <li>• Fare, accettare o rifiutare una richiesta;</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali;</li> <li>• Comperare un biglietto;</li> <li>• Chiedere informazioni di viaggio;</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li> </ul>

- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;
- **Strutture Grammaticali:**
- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)
- Which one ...? Which ones ...?
- Pronomi possessivi;
- Whose...?
- Avverbi di modo;
- **Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;
- Gli avvenimenti principali della vita;
- I generi dei film;
- I luoghi e gli edifici in città;
- I mezzi di trasporto;
- Le parti del corpo;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• I lavori domestici;</li> <li>• Le vacanze;</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li> <li>• Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;</li> <li>• Personaggi sportivi britannici;</li> <li>• La monarchia britannica;</li> <li>• Le festività del Regno Unito;</li> <li>• Alcune mete turistiche di Londra;</li> <li>• Scotland, Wales, Ireland;</li> <li>• Personaggi storici britannici;</li> <li>• La Cornovaglia;</li> <li>• Gite scolastiche;</li> <li>• Multicultural Britain</li> <li>• Charities;</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 3<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo;</li> <li>• Esprimere preferenze;</li> <li>• Esprimere una decisione spontanea;</li> <li>• Fare un'offerta;</li> <li>• Esprimere e chiedere un'opinione;</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>• Chiedere una conferma usando le question tags;</li> <li>• Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;</li> <li>• Sostenere conversazioni telefoniche;</li> <li>• Sostenere conversazioni dal medico;</li> <li>• Chiedere la descrizione di qualcosa;</li> <li>• Descrivere qualcosa;</li> </ul>

- Writing: le lettere informali;
  - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
  - will;
  - might/may;
  - First conditional;
  - too/not enough;
  - Past continuous;
  - while/when;
  - could/couldn't;
  - Present perfect;
  - Present perfect e Past simple;
  - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
  - How long...? e for/since;
  - should/shouldn't;
  - Second conditional;
  - Forma passiva;
  - Pronomi relativi: who, which, that;
  - Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo
- Aree Lessicali:**
- Gli eventi importanti;
  - Le celebrazioni;
  - La tecnologia;
  - L'ambiente;
  - I programmi televisivi;
  - I reati e le azioni disoneste;
  - Le professioni;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;</li> <li>• I materiali;</li> <li>• Aggettivi per descrivere il carattere.</li> </ul> <p><b>Civiltà e intercultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradizioni differenti;</li> <li>• The USA e paesi anglofoni;</li> <li>• Importanti eventi storici mondiali;</li> <li>• People of the English-speaking world.</li> </ul>
--	--	---

<p>Competenza europea di riferimento: <b>“Comunicare nelle lingue straniere”</b>          Nucleo Fondante: da <b>“I discorsi e le parole”</b> alla <b>“Lettura”</b></p>		
Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e abbinare numeri, colori figure, oggetti e animali</li> <li>• Riconoscere semplici frasi accompagnate da supporto grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell'anno, alcune semplici azioni scolastiche</li> <li>• Corretta pronuncia delle parole</li> </ul>

<p>Scuola primaria classe 2<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole, semplici frasi e biglietti augurali, accompagnate da supporti visivi e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di alcune semplici frasi memorizzate</li> </ul>
<p>Scuola primaria classe 3<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e le bevande principali, le festività</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di alcune frasi memorizzate</li> </ul>
<p>Scuola primaria classe 4<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificare le parole e le frasi già conosciute, ricavare le informazioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate</li> </ul>

<p>Scuola primaria classe 5<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 1<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere dati relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero;</li> <li>• Comprendere ed individuare informazioni da semplici testi relativi alla vita quotidiana e a brevi descrizioni di persone e/o luoghi;</li> <li>• Leggere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni Comunicative:</b></li> <li>• presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti;</li> <li>• Parlare di date e compleanni;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;</li> <li>• Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;</li> <li>• Proporre di fare qualcosa;</li> <li>• Ordinare cibi e bevande;</li> <li>• Fare acquisti in un negozio;</li> <li>• <b>Strutture Grammaticali:</b></li> <li>• Pronomi soggetto;</li> <li>• Present Simple;</li> <li>• Articoli (det. ed indet.);</li> <li>• Plurali</li> <li>• Parole interrogative, dimostrativi;</li> <li>• Aggettivi</li> <li>• Preposizioni di luogo;</li> <li>• There is/There are;</li> <li>• Some/any;</li> </ul>

- Il genitivo sassone;
- Preposizioni di tempo: in, on, at
- Avverbi di frequenza;
- Pronomi complemento;
- Can (abilità);
- L'imperativo;
- Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
- Present Continuous
- **Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
- Aggettivi;
- Le stanze e i mobili;
- La famiglia;
- I numeri ordinali e le date;
- La routine quotidiana;
- Gli avverbi di frequenza;
- Le attività del tempo libero;
- Gli sport;
- I cibi e le bevande
- I capi di abbigliamento
- **Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
- Le festività nel Regno Unito;
- Le famiglie di alcuni personaggi famosi;
- Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;
- La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;
- Il sistema scolastico nel Regno Unito;
- Il cibo nel Regno Unito;

## Scuola secondaria classe 2<sup>^</sup>

- Desumere informazioni da testi, notizie, volantini e articoli, corredati o meno da immagini esplicative;
- Leggere e comprendere semplici testi afferenti la sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute, a programmi futuri;
- Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua;

### **Funzioni Comunicative:**

- Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;
- Scusarsi e accettare le scuse;
- Chiedere, dare o rifiutare un permesso;
- Fare, accettare o rifiutare una richiesta;
- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;

### **Strutture Grammaticali:**

- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Which one ...? Which ones ...?</li> <li>• Pronomi possessivi;</li> <li>• Whose...?</li> <li>• Avverbi di modo;</li> <li>• <b>Aree Lessicali:</b></li> <li>• Il tempo atmosferico;</li> <li>• Gli avvenimenti principali della vita;</li> <li>• I generi dei film;</li> <li>• I luoghi e gli edifici in città;</li> <li>• I mezzi di trasporto;</li> <li>• Le parti del corpo;</li> <li>• Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• I lavori domestici;</li> <li>• Le vacanze;</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li> <li>• Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;</li> <li>• Personaggi sportivi britannici;</li> <li>• La monarchia britannica;</li> <li>• Le festività del Regno Unito;</li> <li>• Alcune mete turistiche di Londra;</li> <li>• Scotland, Wales, Ireland;</li> <li>• Personaggi storici britannici;</li> <li>• La Cornovaglia;</li> <li>• Gite scolastiche;</li> <li>• Multicultural Britain</li> <li>• Charities;</li> </ul>
Scuola secondaria classe 3 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni Comunicative:</b></li> <li>• Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo;</li> <li>• Esprimere preferenze;</li> <li>• Esprimere una decisione spontanea;</li> </ul>

- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

- Fare un'offerta;
  - Esprimere e chiedere un'opinione;
  - Esprimere accordo o disaccordo;
  - Chiedere una conferma usando le question tags;
  - Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;
  - Sostenere conversazioni telefoniche;
  - Sostenere conversazioni dal medico;
  - Chiedere la descrizione di qualcosa;
  - Descrivere qualcosa;
  - Writing: le lettere informali;
  - Listening: migliorare la comprensione
- Strutture Grammaticali:**
- be going to (1) intenzioni (2) previsioni;
  - will;
  - might/may;
  - First conditional;
  - too/not enough;
  - Past continuous;
  - while/when;
  - could/couldn't;
  - Present perfect;
  - Present perfect e Past simple;
  - Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;
  - How long...? e for/since;
  - should/shouldn't;
  - Second conditional;
  - Forma passive;
  - Pronomi relativi: who, which, that;

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo</li><li>• <b>Aree Lessicali:</b></li><li>• Gli eventi importanti;</li><li>• Le celebrazioni;</li><li>• La tecnologia;</li><li>• L'ambiente;</li><li>• I programmi televisivi;</li><li>• I reati e le azioni disoneste;</li><li>• Le professioni;</li><li>• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;</li><li>• I materiali;</li><li>• Aggettivi per descrivere il carattere.</li><li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li><li>• Tradizioni differenti;</li><li>• The USA e paesi anglofoni;</li><li>• Importanti eventi storici mondiali;</li><li>• People of the English-speaking world.</li></ul> |
|--|--|--|

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I Discorsi e le parole”** alla **“Scrittura”**

<b>Classe</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare semplici parole relative alle attività svolte in classe</li><li>• Completare parole note</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i saluti principali, i colori, alcune forme geometriche, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, alcuni animali della fattoria, le principali parti del corpo, i principali indumenti, le festività dell'anno, alcune semplici azioni scolastiche</li></ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li><li>• Completare semplici frasi con parole mancanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i diversi saluti, i colori, le forme geometriche, i numeri fino a 20, i giocattoli, alcuni cibi, le parti del corpo, gli animali domestici, le parti del corpo, gli indumenti, le festività dell'anno, le azioni nell'ambiente scolastico</li></ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: forme di saluto e di presentazione, i numeri fino a 50, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i componenti della famiglia, gli animali selvatici, gli oggetti</li></ul>

		del tempo libero, gli sport, le parti del corpo, il cibo e alcune bevande, le festività
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e per dare informazioni attinenti al proprio vissuto al proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri fino a 100, i capi di abbigliamento, il tempo atmosferico, l'orario, i membri della famiglia e i gradi di parentela, il cibo e le bevande, i mestieri, cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: i numeri oltre il 100, i negozi, gli edifici pubblici, le azioni del tempo libero, i vari tipi di abitazione, le stanze di una casa, gli arredi/oggetti presenti nelle stanze, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, le principali usanze, le feste e le ricorrenze dei Paesi anglofoni</li> </ul>
Scuola secondaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a semplici questionari;</li> <li>• Formulare brevi domande;</li> <li>• Completare un modulo con informazioni personali;</li> <li>• Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti;</li> <li>• Parlare di date e compleanni;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;</li> <li>• Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;</li> <li>• Proporre di fare qualcosa;</li> <li>• Ordinare cibi e bevande;</li> <li>• Fare acquisti in un negozio;</li> </ul> <p><b>Strutture Grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi soggetto;</li> <li>• Present Simple;</li> </ul>

- Articoli (det. ed indet.);
  - Plurali
  - Parole interrogative, dimostrativi;
  - Aggettivi
  - Preposizioni di luogo;
  - There is/There are;
  - Some/any;
  - Il genitivo sassone;
  - Preposizioni di tempo: in, on, at
  - Avverbi di frequenza;
  - Pronomi complemento;
  - Can (abilità);
  - L'imperativo;
  - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
  - Present Continuous
- Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
  - Aggettivi;
  - Le stanze e i mobili;
  - La famiglia;
  - I numeri ordinali e le date;
  - La routine quotidiana;
  - Gli avverbi di frequenza;
  - Le attività del tempo libero;
  - Gli sport;
  - I cibi e le bevande
  - I capi di abbigliamento
- Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
  - Le festività nel Regno Unito;
  - Le famiglie di alcuni personaggi famosi;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;</li> <li>• La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;</li> <li>• Il sistema scolastico nel Regno Unito;</li> <li>• Il cibo nel Regno Unito;</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 2<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a questionari e formulare semplici risposte;</li> <li>• Completare dialoghi;</li> <li>• Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;</li> <li>• Scusarsi e accettare le scuse;</li> <li>• Chiedere, dare o rifiutare un permesso;</li> <li>• Fare, accettare o rifiutare una richiesta;</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali;</li> <li>• Comperare un biglietto;</li> <li>• Chiedere informazioni di viaggio;</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>• Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;</li> <li>• Parlare di stati d'animo;</li> <li>• Reagire a buone e a cattive notizie;</li> </ul> <p><b>Strutture Grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;</li> <li>• Espressioni di tempo;</li> <li>• There was/there were;</li> <li>• Lots of/(not) much/(not) many;</li> <li>• Composti di some/any/no/every;</li> <li>• Like + -ing;</li> <li>• Preposizioni di luogo;</li> <li>• Comparativo di maggioranza;</li> <li>• Comparativo di uguaglianza;</li> <li>• How often + espressioni di frequenza;</li> </ul>

- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)
- Which one ...? Which ones ...?
- Pronomi possessivi;
- Whose...?
- Avverbi di modo;
- **Aree Lessicali:**
- Il tempo atmosferico;
- Gli avvenimenti principali della vita;
- I generi dei film;
- I luoghi e gli edifici in città;
- I mezzi di trasporto;
- Le parti del corpo;
- Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- I lavori domestici;
- Le vacanze;
- Le emozioni
- **Civiltà e intercultura:**
- Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;
- Personaggi sportivi britannici;
- La monarchia britannica;
- Le festività del Regno Unito;
- Alcune mete turistiche di Londra;
- Scotland, Wales, Ireland;
- Personaggi storici britannici;
- La Cornovaglia;
- Gite scolastiche;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multicultural Britain</li> <li>• Charities;</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 3<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico pertinente allo scopo e strutture morfo-sintattiche appropriate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni Comunicative:</b></li> <li>• Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo;</li> <li>• Esprimere preferenze;</li> <li>• Esprimere una decisione spontanea;</li> <li>• Fare un'offerta;</li> <li>• Esprimere e chiedere un'opinione;</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>• Chiedere una conferma usando le question tags;</li> <li>• Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;</li> <li>• Sostenere conversazioni telefoniche;</li> <li>• Sostenere conversazioni dal medico;</li> <li>• Chiedere la descrizione di qualcosa;</li> <li>• Descrivere qualcosa;</li> <li>• Writing: le lettere informali;</li> <li>• Listening: migliorare la comprensione</li> <li>• <b>Strutture Grammaticali:</b></li> <li>• be going to (1) intenzioni (2) previsioni;</li> <li>• will;</li> <li>• might/may;</li> <li>• First conditional;</li> <li>• too/not enough;</li> <li>• Past continuous;</li> <li>• while/when;</li> <li>• could/couldn't;</li> <li>• Present perfect;</li> <li>• Present perfect e Past simple;</li> <li>• Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• How long...? e for/since;</li><li>• should/shouldn't;</li><li>• Second conditional;</li><li>• Forma passive;</li><li>• Pronomi relativi: who, which, that;</li><li>• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo</li></ul> <p><b>Aree Lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli eventi importanti;</li><li>• Le celebrazioni;</li><li>• La tecnologia;</li><li>• L'ambiente;</li><li>• I programmi televisivi;</li><li>• I reati e le azioni disoneste;</li><li>• Le professioni;</li><li>• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;</li><li>• I materiali;</li><li>• Aggettivi per descrivere il carattere.</li></ul> <p><b>Civiltà e intercultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tradizioni differenti;</li><li>• The USA e paesi anglofoni;</li><li>• Importanti eventi storici mondiali;</li><li>• People of the English-speaking world.</li></ul> |
|--|--|---|

Competenza europea di riferimento: **“Comunicare nelle lingue straniere”**

Nucleo Fondante: da **“I discorsi e le parole”** alla **“Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	-----	
Scuola infanzia 4 anni	-----	
Scuola infanzia 5 anni	-----	
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	-----	
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	-----	
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	-----	
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le differenze tra la forma orale e la forma scritta dei termini</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’esatta forma scritta e l’esatta pronuncia dei termini usati</li> <li>• Il significato di parole e di espressioni di routine usate nei contesti più comuni (forme di saluto, di auguri...)</li> <li>• Repertorio di vocaboli e loro funzione nella frase: articoli, nomi (singolare, plurale), verbi (present simple) , pronomi, aggettivi, avverbi di frequenza, preposizioni ...</li> <li>• Il genitivo sassone</li> <li>• La struttura della frase con tempi verbali al presente: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diverso significato di vocaboli che si pronunciano in modo simile</li> <li>• Il significato di parole e di espressioni di routine usate nei vari contesti (formule di richiesta, di ringraziamento...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertorio di vocaboli e loro funzione nella frase: articoli (anche partitivi), nomi, verbi (present simple, present continuous, past simple), pronomi, aggettivi, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo e luogo, ...</li> <li>• La struttura della frase con tempi verbali anche al passato: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 1<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua;</li> <li>• Compiere generalizzazioni e desumere la regola;</li> <li>• Riconoscere i propri progressi, errori e modo di apprendere la lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi, chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti;</li> <li>• Parlare di date e compleanni;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora, parlare degli orari;</li> <li>• Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza;</li> <li>• Proporre di fare qualcosa;</li> <li>• Ordinare cibi e bevande;</li> <li>• Fare acquisti in un negozio;</li> </ul> <p><b>Strutture Grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi soggetto;</li> <li>• Present Simple;</li> <li>• Articoli (det. ed indet.);</li> <li>• Plurali</li> <li>• Parole interrogative, dimostrativi;</li> <li>• Aggettivi</li> <li>• Preposizioni di luogo;</li> <li>• There is/There are;</li> <li>• Some/any;</li> <li>• Il genitivo sassone;</li> </ul>

- Preposizioni di tempo: in, on, at
  - Avverbi di frequenza;
  - Pronomi complemento;
  - Can (abilità);
  - L'imperativo;
  - Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an – some/any – how much/how many;
  - Present Continuous
- Aree Lessicali:**
- Paesi e nazionalità;
  - Aggettivi;
  - Le stanze e i mobili;
  - La famiglia;
  - I numeri ordinali e le date;
  - La routine quotidiana;
  - Gli avverbi di frequenza;
  - Le attività del tempo libero;
  - Gli sport;
  - I cibi e le bevande
  - I capi di abbigliamento
- Civiltà e intercultura:**
- Le città della Gran Bretagna;
  - Le festività nel Regno Unito;
  - Le famiglie di alcuni personaggi famosi;
  - Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito;
  - La routine di una boarding school inglese, gli sport e le scuole britanniche;
  - Il sistema scolastico nel Regno Unito;
  - Il cibo nel Regno Unito;

Scuola secondaria classe 2<sup>^</sup>

- Analizzare gli aspetti formali e funzionali della lingua;
- Compiere generalizzazioni e desumere la regola;
- Riflettere sull'utilizzo adeguato delle funzioni comunicative e strutture grammaticali;
- Riconoscere i propri progressi e gli eventuali ostacoli di apprendimento.

**Funzioni Comunicative:**

- Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose;
- Scusarsi e accettare le scuse;
- Chiedere, dare o rifiutare un permesso;
- Fare, accettare o rifiutare una richiesta;
- Chiedere e dare indicazioni stradali;
- Comperare un biglietto;
- Chiedere informazioni di viaggio;
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico;
- Parlare di stati d'animo;
- Reagire a buone e a cattive notizie;

**Strutture Grammaticali:**

- Past Simple dei verbi regolari ed irregolari;
- Espressioni di tempo;
- There was/there were;
- Lots of/(not) much/(not) many;
- Composti di some/any/no/every;
- Like + -ing;
- Preposizioni di luogo;
- Comparativo di maggioranza;
- Comparativo di uguaglianza;
- How often + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;
- How + aggettivo;
- Have to / must
- Present Continuous con significato di futuro;
- Can (possibilità)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Which one ...? Which ones ...?</li> <li>• Pronomi possessivi;</li> <li>• Whose...?</li> <li>• Avverbi di modo;</li> <li>• <b>Aree Lessicali:</b></li> <li>• Il tempo atmosferico;</li> <li>• Gli avvenimenti principali della vita;</li> <li>• I generi dei film;</li> <li>• I luoghi e gli edifici in città;</li> <li>• I mezzi di trasporto;</li> <li>• Le parti del corpo;</li> <li>• Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico delle persone;</li> <li>• I lavori domestici;</li> <li>• Le vacanze;</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li> <li>• Alcune mete turistiche della Gran Bretagna;</li> <li>• Personaggi sportivi britannici;</li> <li>• La monarchia britannica;</li> <li>• Le festività del Regno Unito;</li> <li>• Alcune mete turistiche di Londra;</li> <li>• Scotland, Wales, Ireland;</li> <li>• Personaggi storici britannici;</li> <li>• La Cornovaglia;</li> <li>• Gite scolastiche;</li> <li>• Multicultural Britain</li> <li>• Charities;</li> </ul>
Scuola secondaria classe 3 <sup>A</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni Comunicative:</b></li> <li>• Fare un invito, accettarlo o rifiutarlo;</li> <li>• Esprimere preferenze;</li> <li>• Esprimere una decisione spontanea;</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li><li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fare un'offerta;</li><li>• Esprimere e chiedere un'opinione;</li><li>• Esprimere accordo o disaccordo;</li><li>• Chiedere una conferma usando le question tags;</li><li>• Sostenere conversazioni alla stazione di polizia;</li><li>• Sostenere conversazioni telefoniche;</li><li>• Sostenere conversazioni dal medico;</li><li>• Chiedere la descrizione di qualcosa;</li><li>• Descrivere qualcosa;</li><li>• Writing: le lettere informali;</li><li>• Listening: migliorare la comprensione</li></ul> <p><b>Strutture Grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• be going to (1) intenzioni (2) previsioni;</li><li>• will;</li><li>• might/may;</li><li>• First conditional;</li><li>• too/not enough;</li><li>• Past continuous;</li><li>• while/when;</li><li>• could/couldn't;</li><li>• Present perfect;</li><li>• Present perfect e Past simple;</li><li>• Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet;</li><li>• How long...? e for/since;</li><li>• should/shouldn't;</li><li>• Second conditional;</li><li>• Forma passive;</li><li>• Pronomi relativi: who, which, that;</li></ul> |
|--|--|---|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo</li><li>• <b>Aree Lessicali:</b></li><li>• Gli eventi importanti;</li><li>• Le celebrazioni;</li><li>• La tecnologia;</li><li>• L'ambiente;</li><li>• I programmi televisivi;</li><li>• I reati e le azioni disoneste;</li><li>• Le professioni;</li><li>• Il corpo, le indisposizioni e i piccoli incidenti;</li><li>• I materiali;</li><li>• Aggettivi per descrivere il carattere.</li><li>• <b>Civiltà e intercultura:</b></li><li>• Tradizioni differenti;</li><li>• The USA e paesi anglofoni;</li><li>• Importanti eventi storici mondiali;</li><li>• People of the English-speaking world.</li></ul> |
|--|--|--|